



---

ELTERNABEND KLASSEN 1 UND 2,  
DIENSTAG, 17.10.2023

# Schuljahresbeginn und Personalsituation

---

- momentan werden 230 SuS an der Hebelschule beschult
- Neue KollegInnen: Frau Adlung, Frau Ringgeler, Herr Braun
- zurück aus Freistellungsjahr: Frau Leu
- Außerschulische Angebote: Frau Beha (Yoga), Herr Nguyen (Tanz und Bewegungskunst, Sprachkunst und Kalligraphie), Frau Andreoli (Kunsttherapie), Frau Krylova (Kunst)
- FSJ: Fr. Schlageter, Frau Probst; drei Stellen unbesetzt
- Fr. Fix als Päd. Assistentin neu an der Schule

# Unterrichtsversorgung

---

- Unterricht für alle Klassen bis 15.15 Uhr (fehlende Stunden im Angebotsbereich)
- Veränderte Unterrichtszeiten: Hofpausen 10.00 – 10.15 Uhr und 11.45 – 12.00 Uhr: Abfrage bei Schülern und Eltern im Laufe des Schuljahres
- Pflichtbereich wird abgedeckt, es gibt auch einige Doppelbesetzungen in den Klassen
- Bei Krankheitsfällen muss der Nachmittagsunterricht hin und wieder entfallen – hier gibt es häufig keine Vertretung
- Unterrichtsstunden von 12.00 – 12.45 Uhr oder von 13.00-13.45 Uhr

# BISS-Projekt

---

- 25% der Grundschüler verlassen die Grundschule, ohne richtig lesen zu können; 1/3 aller Neuntklässler befinden sich bei der Lesekompetenz auf Mindeststandard
- Landesweites Ziel: Lesekompetenz der Grundschüler steigern durch BISS-Projekt, an dem sehr viele Grundschulen teilnehmen
- BISS= **B**ildung durch **S**prache und **S**chrift
- Vorgaben, welche Lesestrategien die Kinder pro Quartal erlernen müssen
- Diagnose über quop: mehrere Tests, die den Lernverlauf des einzelnen Kindes darstellen
- Lesetandems: 3x 20 Minuten pro Woche, um Lesefähigkeit, Lesegeschwindigkeit und Leseverständnis zu fördern; Förderung und Vorlesen durch U-assistentinnen
- Projektgruppe unter Leitung von Frau Behringer und der Schulleitung

# Auszug aus dem Lesecurriculum – Klasse 3

	1. Quartal bis Herbstferien	2. Quartal bis Weihnachtsferien	3. Quartal bis Osterferien	4. Quartal bis Sommer
Klasse 3	Leseflüssigkeit trainieren Leseverständnis ausbauen	Leseflüssigkeit trainieren Leseverständnis ausbauen	Leseverständnis ausbauen	Leseverständnis ausbauen
Teilkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Genaueres und flüssiges Lesen</b> auf Textebene zunehmend automatisieren</li> <li>- <b>Lesestrategien</b> festigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Genaueres und flüssiges Lesen</b> auf Textebene automatisieren</li> <li>- <b>Weitere Lesestrategien</b> kennen und anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Genaueres und flüssiges Lesen</b> auf Textebene automatisieren</li> <li>- <b>Weitere Lesestrategien</b> kennen und anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Genaueres und flüssiges Lesen</b> auf Textebene automatisieren</li> <li>- <b>Weitere Lesestrategien</b> kennen und anwenden</li> </ul>
Verbindliche Elemente zur Umsetzung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Diagnose der Lesefertigkeiten und der Leseflüssigkeit</b></li> <li>- Förderung der Lesefertigkeit und Leseflüssigkeit</li> <li>- Häufiges und wiederholtes Lesen</li> <li>- <b>Bekannte Lesestrategien</b> <i>"Vorwissen aktivieren, Inhalte grafisch darstellen", "unbekannte Wörter markieren und recherchieren", "Sich vor dem Lesen einen Überblick verschaffen", "Passende W-Fragen zum Text stellen und beantworten"</i> weiterhin einsetzen und festigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weitere Übungsmöglichkeiten zum genauen und flüssigen Lesen</li> <li>- Häufiges und wiederholtes Lesen</li> <li>- Bekannte <b>Lesestrategien</b> weiterhin einsetzen und festigen</li> <li>- Einführung und Einsatz der Lesestrategie: <b>"Schlüsselwörter markieren"</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weitere Übungsmöglichkeiten zum genauen und flüssigen Lesen</li> <li>- Häufiges und wiederholtes Lesen</li> <li>- Bekannte <b>Lesestrategien</b> weiterhin einsetzen und festigen</li> <li>- Einführung und Einsatz der Lesestrategie: <b>"Text in sinnvolle Abschnitte unterteilen"</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weitere Übungsmöglichkeiten zum genauen und flüssigen Lesen</li> <li>- Häufiges und wiederholtes Lesen</li> <li>- Bekannte <b>Lesestrategien</b> weiterhin einsetzen und festigen</li> <li>- Einführung und Einsatz der Lesestrategie: <b>"Inhalt zusammenfassen, um ihn präsentieren zu können"</b></li> </ul>

# Datengestützte Qualitätsentwicklung

---

- Schule erhält detailliert Rückmeldungen über die Qualität von Unterricht und Bildung
- Lernstand 2, VERA 3, Kompass 4
- Ohne Eltern geht es nicht! Lernvoraussetzungen werden zu Hause grundgelegt: Konzentration, Ausdauer, Aufmerksamkeit
- Voraussetzungen für schulischen Erfolg: Leseverständnis und deutsche Sprache
- Elterngespräche: Was tragen Sie zum schulischen Erfolg bei?

# Faktoren des Lernerfolgs

---

Vorwissen

ca. 50 % des Lernerfolgs

Motivation

ca. 25 % des Lernerfolgs

Intelligenz

ca. 12 % des Lernerfolgs (nur am Anfang des Lernprozesses)

# Lernförderliche Leistungsrückmeldung

---

- In den Klassen 1-3 an der JPHS Tiengen gibt es keine Noten mehr
- Zum Halbjahr und zum Schuljahresende findet immer ein Elterngespräch MIT Kind statt und sie erhalten eine schriftliche Rückmeldung über die Kompetenzen im Verhalten, Arbeiten und Lernen, sowie über die einzelnen Fächer (Kompetenzen grob)
- Wenn die Kinder einen Leistungsnachweis geschrieben haben, erhalten Sie eine detaillierte Rückmeldung, wie gut Ihr Kind die einzelnen Kompetenzen erreicht hat

# Kompetenzraster

---

- 4 Stufen der Rückmeldung in Form von Sternen zum Ankreuzen
  - \* Das kannst du noch nicht
  - \*\* Das kannst du ein bisschen.
  - \*\*\* Das kannst du meistens gut.
  - \*\*\*\* Das kannst du schon sicher.
- Bereiche:
  - Verhalten
  - Arbeiten
  - Lernen
  - Fächer: Mathe, Deutsch, SU + alle Nebenfächer

# Kompetenzraster - Grobkompetenzen

---

## Kurzversion mit Grobkompetenzen

- ersetzt am SJ Ende das klassische **Zeugnis**
- sehr grob formulierte Kompetenzen

*Am Beispiel lesen:*

Lesen	Du liest flüssig.			X	
	Du nutzt Lesestrategien.			X	
	Du verstehst, was du liest.			X	

# Kompetenzraster - Feinkompetenzen

---

## Ausführliches Kompetenzraster mit Feinkompetenzen

detaillierte Grobkompetenzen

wird im Laufe des SJ ausgefüllt

Rückmeldung über LZK

*Am Beispiel Lesen:*

Du kannst Laute oder Lautfolgen den richtigen Buchstaben oder Buchstabengruppen zuordnen.				X
Du kannst Sätze flüssig lesen und verstehen.			X	
Du kannst kurze Texte lesen und verstehen.			X	
Du kannst erste Lesestrategien anwenden.			X	
Du kannst einfache Texte fließend und betont vorlesen.		x	X	
Du kannst ein Buch vorstellen.			X	

	★	★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★ ★
Ich kann die Schlüsselwörter in einem Text markieren.				
Ich kann Fragen zu einem Text ausführlich und in ganzen Sätzen beantworten.				
Ich kann Unterschiede in Texten erkennen und verbessern.				
Ich kann mit Hilfe eines Textes vorgegebene Aussagen bestätigen oder widerlegen.				
Ich kann meine Meinung zum Text äußern und diese begründen.				

Niveau A = gelb; Niveau B = grün; Niveau C = blau

★ = Das kannst du noch nicht; ★★ = Das kannst du ein bisschen.; ★★★ = Das kannst du meistens gut.; ★★★★ = Das kannst du schon sicher.

# Digitale Ausstattung

---

- seit diesem Schuljahr sind in allen Klassenzimmern, in denen die 10 Klassen unterrichtet werden, digitale Tafeln
- iPads für Schüler wurden ebenso angeschafft: vier pro Klasse (Diagnose quop und Förderung auch über Apps)
- Medienteam unter Leitung von Frau Rombach-Schneider ist sehr aktiv: Frau S. Meyer, Frau Schmid, Frau Canisius

# Betreuungsräume und Fachräume

---

- im Pavillon Ost wurden Betreuungsräume eingerichtet: Schülerbibliothek, Theaterraum, Spielzimmer, Bewegungsraum
- Theaterraum: Kostüme, die nicht mehr gebraucht werden, können wir dort nutzen
- Spielzimmer: Gesellschaftsspiele, die zu Hause nicht mehr gespielt werden, können gerne abgegeben werden (den Kindern bekannte Spiele)
- Lehrküche ist eingerichtet (Frau Winzen, Frau Menger und Frau Menzel) und ist nun gut ausgestattet

# Wichtige Termine im Schul(halb)jahr

---

- Freitag, 15.12.2023 Päd. Tag zur Erstellung der Kompetenzraster für die Halbjahresgespräche
- Freitag, 22.12.2023 letzter Schultag des Jahres – Unterrichtsende um 11.45 Uhr
- Donnerstag, 08.02.2024 Schmutziger Dunschdig: 06.00 Uhr – 09.00 Uhr Frühwecken und Fastnachtsparty
- Mittwoch, 24.07.2024 letzter Schultag, Unterrichtsschluss um 11.00 Uhr

# Betreuung und Schulsozialarbeit

---

- Vorstellen Frau Strohmeier und Frau Faust
- Kinder, die in der Mittagspause zu Hause sind, dürfen erst um 13.45 Uhr wieder in der Schule sein
- Eltern noch miteinbeziehen zur Qualitätsverbesserung der Betreuung

# Elternvertreter



*Eigentlich müssen Sie nur ein bisschen Kuchen backen ...*

# Elternvertreter

## Informieren

- An Elternabenden

## Gestalten

- Schulentwicklung
- Schulalltag

## Vertreten

- Interessen der Eltern
- Elternbeiratssitzung
- Schulkonferenz

## Unterstützen

- Lehrkräfte
- Elternabende
- Aktionen Schulleben